

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 7 от «20» мая 2024г.

Утверждено
приказом директора МКОУ «Порогская СОШ»
Приказ № 47-од от «15» августа 2024г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Порогская средняя общеобразовательная школа»,
реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу
обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1)
6 класс
на 2024 – 2025 учебный год

2024г.

Пояснительная записка

Назначение внеурочной деятельности в соответствии

Основная цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Цель организации внеурочной деятельности - обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы. Организуя внеурочную деятельность для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) МКОУ «Порогская СОШ» стремиться создать для обучающихся условия для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение обучающимся социального опыта (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования положительного отношения обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, здоровье);
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

План по внеурочной деятельности Муниципального казенного учреждения «Порогская средняя общеобразовательная школа» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение каждого курса, входящих в различные общеобразовательные области.

Внеурочная деятельность общеобразовательного учреждения для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с интеллектуальными нарушениями на 2024-2025 учебный год сформирован на основе нормативно-правовых документов:

Нормативно- правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25.12.2023г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599)
3. Информационно - методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования 05.07.2022 № ТВ-1290/03
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1) МКОУ «Порогская СОШ», утвержденная приказом №102-ОД 24.08.2023г.

При формировании плана внеурочной деятельности учитывались результаты изучения образовательного спроса учащихся, их родителей (законных представителей).

Занятия плана внеурочной деятельности обеспечены программным, учебно-методическим материалом, утвержденным Министерством образования Российской Федерации.

План внеурочной деятельности определяет, какие занятия проводятся в каждом классе, сколько времени отводится на занятия.

Целевая направленность внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и Федеральный государственный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривают тесное единство урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии со стандартом внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся. План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного

пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения здоровья.

Принципами организации внеурочной деятельности в МКОУ «Порогская СОШ» являются:

соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- учет познавательных потребностей, обучающихся и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Направления внеурочной деятельности	
Направление	Решаемые задачи
Спортивно- оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Коррекционно-развивающее	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, развитие мимики и пантомимики, пространственная ориентировка, развитие речевого слуха и формирование произношения, развитие мелкой моторики и пальцев рук, компенсация пространственных и временных представлений.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности

В МКОУ «Порогская СОШ» определена **оптимизационная модель** внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации в реализации, которой принимают участие все педагогические работники: учителя, библиотекарь, педагоги дополнительного образования выстраивается на основе методического конструктора внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, организованная в МКОУ «Порогская СОШ» обеспечивает социальную интеграцию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются педагогами с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «Порогская СОШ» используются возможности сетевого взаимодействия с Домом детского творчества г. Алзамай.

В рамках реализации модели внеурочной деятельности содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся;
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, факультативов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения. В общеобразовательной организации МКОУ «Порогская СОШ» созданы условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В связи с запросом родителей (законных представителей) были определены направления внеурочной деятельности, ими стали 2 направления:

1. Общекультурное
2. Спортивно-оздоровительное

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 60 минут. Продолжительность внеурочного занятия - до 35 минут с обязательным 5-минутным перерывом между занятиями. Длительность занятий по таким видам деятельности, как чтение, рисование, лепка,

рукоделие, тихие игры составляет не более полутора часов в день. Занятия в школе проходят в одну смену. Начало занятий в 8ч 30мин, а окончание в 13ч 30мин. Внеурочные занятия начинаются с 15ч 30мин.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

1. Рост социальной активности обучающихся;
2. Рост мотивации к активной познавательной деятельности;
3. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
4. Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность на базе школы;
5. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

Соответствие форм организации внеурочной деятельности возрастным возможностям школьников и преодоление перегрузки

Формами организации являются различные формы, отличающиеся от классно-урочных форм. Преимущество отдается интерактивным играм, коллективным творческим делам, проектам. Педагогами школы высчитывается недельная нагрузка учащихся с целью недопущения перегрузки. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) распределяются по трем уровням.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный, постепенный, а сроки перехода варьируются в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Первый уровень результатов внеурочной деятельности. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- имеют представления о настоящем мужчине как умном, решительном, смелом, благородном человеке, о женщине как о добром, внимательном к людям, любящим детей и умеющем прощать человеке;

- имеют представления о настоящем сыне и дочери, как готовых помочь старшим в работе по дому, умеющих держать данное слово, заботящихся о своей семье, оберегающих покой членов семьи;
- знают этические нормы взаимоотношений в семье;
- знают символику Российской Федерации;
- знают значимые страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга, традиции и культурное достояние своего края;
- обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Второй уровень результатов внеурочной деятельности. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- принимают общечеловеческие ценности жизни, здоровья, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия и др.;
- осознают роль знаний в жизни человека;
- проявляют интерес к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- проявляют интерес к историко-культурному прошлому своей страны, малой Родины;
- проявляют бережное отношение к природе.

Третий уровень результатов внеурочной деятельности. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- соблюдают этические нормы взаимоотношений в семье;
- следуют правилам в поведении

План внеурочной деятельности, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1).

6 класс

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Место проведения
Коррекционно- развивающее	Логопедическое занятие	курс	2	учебный кабинет, библиотека
	Коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы» (Я познаю мир)	курс	2	учебный кабинет, библиотека
	Ритмика	Курс	2	учебный кабинет, библиотека, игровая комната (возможны экскурсии)
Развитие личности и самореализация обучающихся	« Мир профессий»	Занятие по плану ВР классного руководителя	1	учебный кабинет
Духовно-нравственное воспитание. Ценностное развитие	«Разговоры о важном»	Занятие по плану ВР классного руководителя	1	учебный кабинет
Общекультурное	Учимся, играем, думаем	Кружок	2	учебный кабинет
Итого			10	
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			10	

