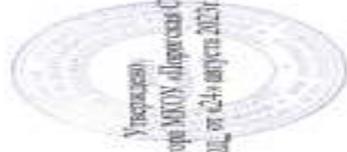


Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1, от 08 августа 2023г.



Утверждено  
приказом директора МКОУ «Горюховская СОШ»  
Протокол № 10-001, от 24 августа 2023г.

### **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Горюховская средняя общеобразовательная школа»

реализующей основную общеобразовательную программу

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

### Назначение внеурочной деятельности в соответствии

Основная цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащих в свободное время.

Цель организации внеурочной деятельности - обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы. Организуя внеурочную деятельность для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Порогская СОШ» стремиться создать для обучающихся условия для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение обучающимся социального опыта (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования положительных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, здоровье);
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

План по внеурочной деятельности Муниципального казенного учреждения «Порогская средняя общеобразовательная школа» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение каждого курса, входящих в различные общеобразовательные области.

Внеурочная деятельность общеобразовательного учреждения для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с интеллектуальными нарушениями на 2023-2024 учебный год сформирован на основе нормативно-правовых документов:

## **Нормативно- правовая основа формирования плана внеурочной деятельности**

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ министерства РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью МКОУ «Порогская СОШ», утвержденная приказом №92-ОД от 18.08.2023г.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Информационно - методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования.05.07.2022 № ТВ-1290/03

При формировании плана внеурочной деятельности учитывались результаты изучения образовательного спроса учащихся, их родителей (законных представителей).

Занятия плана внеурочной деятельности обеспечены программным, учебно-методическим материалом, утвержденным Министерством образования Российской Федерации.

План внеурочной деятельности определяет, какие занятия проводятся в каждом классе, сколько времени отводится на занятия.

## **Целевая направленность внеурочной деятельности**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и Федеральный государственный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривают тесное единство урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии со стандартом внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся. План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного

пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения здоровья.

Принципами организации внеурочной деятельности в МКОУ «Порогская СОШ» являются:

соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- учет познавательных потребностей, обучающихся и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	
<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Спортивно- оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Коррекционно-развивающее	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, развитие мимики и пантомимики, пространственная ориентировка, развитие речевого слуха и формирование произношения, развитие мелкой моторики и пальцев рук, компенсация пространственных и временных представлений.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

### **Модель организации внеурочной деятельности**

В МКОУ «Порогская СОШ» определена **оптимизационная модель** внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации в реализации, которой принимают участие все педагогические работники: учителя, библиотекарь, педагоги дополнительного образования выстраивается на основе методического конструктора внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, организованная в МКОУ «Порогская СОШ» обеспечивает социальную интеграцию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются педагогами с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «Порогская СОШ» используются возможности сетевого взаимодействия с Домом детского творчества г. Алзамай.

В рамках реализации модели внеурочной деятельности содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся;
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, факультативов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения. В общеобразовательной организации МКОУ «Порогская СОШ» созданы условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В связи с запросом родителей (законных представителей) были определены направления внеурочной деятельности, ими стали 2 направления:

1. Общекультурное
2. Спортивно-оздоровительное

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 60 минут. Продолжительность внеурочного занятия - до 35 минут с

обязательным 5-минутным перерывом между занятиями. Длительность занятий по таким видам деятельности, как чтение, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры составляет не более полутора часов в день. Занятия в школе проходят в одну смену. Начало занятий в 8ч 30мин, а окончание в 13ч 30мин. Внеурочные занятия начинаются с 15ч 30мин.

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.**

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

1. Рост социальной активности обучающихся;
2. Рост мотивации к активной познавательной деятельности;
3. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

#### **Основные направления мониторинга:**

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
4. Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность на базе школы;
5. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

### **Соответствие форм организации внеурочной деятельности возрастным возможностям школьников и преодоление перегрузки**

Формами организации являются различные формы, отличающиеся от классно-урочных форм. Преимущество отдается интерактивным играм, коллективным творческим делам, проектам. Педагогами школы высчитывается недельная нагрузка учащихся с целью недопущения перегрузки. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов.

### Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) распределяются по трем уровням.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
<p>приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>	<p>получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.</p>

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный, постепенный, а сроки перехода варьируются в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

**Первый уровень результатов** внеурочной деятельности. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- имеют представления о настоящем мужчине как умном, решительном, смелом, благородном человеке, о женщине как о добром, внимательном к людям, любящим детей и умеющем прощать человеке;

- имеют представления о настоящем сыне и дочери, как готовых помочь старшим в работе по дому, умеющих держать данное слово, заботящихся о своей семье, оберегающих покой членов семьи;
- знают этические нормы взаимоотношений в семье;
- знают символику Российской Федерации;
- знают значимые страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга, традиции и культурное достояние своего края;
- обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Второй уровень результатов** внеурочной деятельности. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- принимают общечеловеческие ценности жизни, здоровья, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия и др.;
- осознают роль знаний в жизни человека;
- проявляют интерес к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- проявляют интерес к историко-культурному прошлому своей страны, малой Родины;
- проявляют бережное отношение к природе.

**Третий уровень результатов** внеурочной деятельности. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- соблюдают этические нормы взаимоотношений в семье;
- следуют правилам в поведении

**План внеурочной деятельности, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью**  
**3 класс**

<b>Направления развития личности</b>	<b>Внеурочные занятия по выбору</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Место проведения</b>
<b>Коррекционная подготовка</b>	Сенсорное развитие	курс	2	учебный кабинет, библиотека
	Предметно-практические действия	Курс	1	учебный кабинет, библиотека
	Двигательное развитие	Курс	1	учебный кабинет, библиотека, игровая комната возможны экскурсии
	Альтернативная коммуникация	Курс	1	учебный кабинет, библиотека
	Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные занятия, логопедические)	Курс	1	учебный кабинет, библиотека, игровая комната возможны экскурсии
Общекультурное	Очень умелые ручки	Кружок	1	учебный кабинет, библиотека, возможны экскурсии
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Мир профессий»	Занятие по плану ВР классного руководителя	1	учебный кабинет
Духовно-нравственное воспитание. Ценностное развитие	«Разговоры о важном»	Занятие по плану ВР классного руководителя	1	учебный кабинет

Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Кружок	1	стадион, спортзал
<b>Итого</b>			<b>10</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося</b>			<b>10</b>	

**План внеурочной деятельности, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
5 класс**

<b>Направления развития личности</b>	<b>Внеурочные занятия по выбору</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Место проведения</b>
<b>Коррекционно- развивающее</b>	Логопедическое занятие	курс	2	учебный кабинет, библиотека
	Коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы» (Я познаю мир)	курс	2	учебный кабинет, библиотека
	Ритмика	Курс	2	учебный кабинет, библиотека, игровая комната (возможны экскурсии)
Общекультурное	Самodelкин	Кружок	1	учебный кабинет, библиотека, возможны экскурсии
Развитие личности и самореализация обучающихся	« Мир профессий»	Занятие по плану ВР классного руководителя	1	учебный кабинет
Духовно-нравственное воспитание. Ценностное развитие	«Разговоры о важном»	Занятие по плану ВР классного руководителя	1	учебный кабинет
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Кружок	1	стадион, спортзал
<b>Итого</b>			<b>10</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося</b>			<b>10</b>	

**План внеурочной деятельности, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**9 класс**

<b>Направления развития личности</b>	<b>Внеурочные занятия по выбору</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Место проведения</b>
<b>Коррекционно- развивающее</b>	Социально-бытовая ориентировка	Курс	2	учебный кабинет, библиотека
	ЛФК	Кружок	1	учебный кабинет, библиотека
	Развитие психомоторики	Кружок	2	учебный кабинет, библиотека, игровая комната (возможны экскурсии)
Общекультурное	Очень умелые ручки	Кружок	1	учебный кабинет, библиотека, возможны экскурсии
Развитие личности и самореализация обучающихся	« мир профессий»	Занятие по плану ВР классного руководителя	1	учебный кабинет
Духовно-нравственное воспитание. Ценностное развитие	«Разговоры о важном»	Занятие по плану ВР классного руководителя	1	учебный кабинет
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Кружок	1	стадион, спортзал
« Самоделкин»	Художественно-эстетическая творческая	кружок	1	учебный кабинет, библиотека, возможны экскурсии
<b>Итого</b>			<b>10</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося</b>			<b>10</b>	

**План внеурочной деятельности, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
9 класс**

<b>Направления развития личности</b>	<b>Внеурочные занятия по выбору</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Место проведения</b>
<b>Коррекционно- развивающее</b>	Социально-бытовая ориентировка	Курс	2	учебный кабинет, библиотека
	Ритмика	Курс	2	учебный кабинет, библиотека
	Развитие психомоторики	Кружок	1	учебный кабинет, библиотека, игровая комната (возможны экскурсии)
Общекультурное	Очень умелые ручки	Кружок	1	учебный кабинет, библиотека, возможны экскурсии
Развитие личности и самореализация обучающихся	« Мир профессий»	Занятие по плану ВР классного руководителя	1	учебный кабинет
Духовно-нравственное воспитание. Ценностное развитие	«Разговоры о важном»	Занятие по плану ВР классного руководителя	1	учебный кабинет
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Кружок	2	стадион, спортзал
<b>Итого</b>			<b>10</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося</b>			<b>10</b>	

