

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Порогская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО
пр. № 1 от 14.08.2024 г

Согласовано
зам. дир. по УВР
пр. № 1 от 15.08.2024 г

Утверждено
директором школы
Приказ № 47-од
от 15.08.2024 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

по учебному предмету «Человек»

для 4 класса

с.Порог. 2024 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» для 4 класса составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования (АООП) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Порогская СОШ»

Данная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).

Цель обучения - приобщение ребенка к социальному миру, начиная с развития представлений о себе.

Задачи:

Образовательные:

- развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- развитие интереса к социальному миру;
- формирование умений взаимодействовать с другими людьми.
- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Коррекционно-развивающие:

- развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
- развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;
- развивать память;
- развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость на занятиях;
- стимулировать проявления самостоятельности;
- формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;
- формировать умение контролировать свои эмоции

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими **разделами:**

- «Представления о себе»
- «Семья»
- «Гигиена тела»

- «Туалет»
- «Одевание и раздевание»
- «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладывать пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций.

Процесс обучения предусматривает *поэтапность* в плане усложнения самих навыков. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Роль учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Основные принципы

- Каждый ребенок имеет право на обучение. Принцип педагогического оптимизма
- предполагает построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей ребенка, настраиваясь на положительный результат.
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает компенсацию утраченных из-за нарушения способностей за счет перестройки сохранившихся.
- Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в следующем: основной целью специального образования служит социализация личности с отклонениями в развитии, а также обеспечение максимально возможной независимости и самостоятельности.

- Принцип дифференцированности и индивидуального подхода. Этот принцип позволяет в коррекционной работе учитывать не только особенности, присущие данной категории нарушений, но и индивидуальные особенности обучаемого ребенка. Такой принцип может быть реализован в коллективе учащихся с отклонениями в развитии путем условного деления учащихся на группы.
- Принцип систематичности и последовательности предполагает, что последующий изучаемый материал опирается на предыдущий.
- Принцип необходимости специального педагогического руководства. Направлять коррекционно-педагогический процесс, влияющий на развитие ребенка с нарушениями в развитии, способен только специальный педагог, имеющий представление об особенностях развития такого ребенка и владеющий методами коррекционной и компенсаторной помощи.

Формы организации учебного процесса

Ведущая роль в обучении принадлежит учителю. В процессе обучения осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход. Учитель в своей работе руководствуется программой и содержанием школьного учебника. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

На уроках используются следующие методы обучения (по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).

При проведении уроков используются различные методы организации и образовательного процесса:

- Словесные методы (рассказ, описание, объяснение, беседа). Живое слово учителя развивает мышление и речь обучающихся, является основной формой общения учителя с учениками.
- Работа с учебником, книгой. Этот метод является одним из действенных в овладении обучающимися учебным материалом.
- Наглядные методы способствуют развитию у обучающихся элементарных представлений, обогащают и систематизируют опыт детей, учат наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать свое отношение к объекту.
- Практические (письменные) методы: упражнения, проверочные работы.

Для развития познавательных интересов необходимо:

- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы, использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам деятельности и учебной работы;
- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, отрыва от личного опыта ребенка.

Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;
- совместная практическая деятельность учащегося и учителя;
- дидактические игры.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированные,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые;
- ИКТ- технологии.

3. Описание учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Порогская СОШ». Срок реализации программы – 1 год.

В 4 классе программа по предмету «Человек» рассчитана на 2 часов в неделю (34 учебные недели), 68 часов в год.

4. Личностные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты:

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определённому полу.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета

Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки, ноги. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Практические работы:

Мытьё рук с мылом.

Вытирание рук полотенцем.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шапка, шарф, рубашка, блузка, юбка, брюки. Знание назначения предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли.

Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды:

снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

Практические работы: Соблюдение последовательности при одевании. Соблюдение последовательности при раздевании. Различение правого и левого ботинка.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Практические работы: Последовательность действий в туалете.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Практические работы: Завтрак. Обед.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Экскурсия. «Отработка правил поведения в общественных местах».

6. Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Практические работы	Экскурсии
1.	Представление о себе	18		
2.	Семья	6		1
3.	Гигиена тела	12	4	
4.	Туалет	2	1	
5.	Обращение с одеждой и обувью	11	4	
6.	Приём пищи	17	3	
	Итого	68	12	1

Практические работы:

1. «Соблюдение последовательности действий в туалете».
2. «Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры».
3. «Последовательность действий при мытье рук с мылом».
4. «Чистка зубов».
5. «Последовательность одевания».
6. «Последовательность раздевания».
7. «Упражнение в обувании. Различение обуви на правую и левую ноги».
8. «Правила пользования столовыми приборами. Завтрак».
9. «Салфетка. Использование салфетки во время приёма пищи».
10. «Правила поведения приёма пищи. Обед».
11. «Вытирание рук полотенцем».
12. «Пользование ножницами».

Экскурсии:

1.Отработка правил поведения в общественных местах.

**Календарно-тематическое планирование
2024-2025 учебный год
(68 часов).**

№п/п	Дата	Название темы	Основные понятия темы, содержание	Виды деятельности обучающихся	Оборудование к уроку	Коррекционно-развивающая работа
1		Ученик, имя, фамилия.	Закрепление полученных знаний. Имя, фамилия.	Узнавание окружающих.	Наглядный материал.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
2		Сюжетно-ролевая игра: «Я и мои одноклассники».	Закрепление полученных знаний. Имя, фамилия.	Называние своего имени, фамилии и одноклассников.	Наглядный материал.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
3		Различие мальчика и девочки по внешнему виду.	Закрепление полученных знаний. Мальчик, девочка.	Узнавание и называние, точный отбор слов для рассказа-описания.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
4		Умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, пол, место жительства.	Формирование новых знаний и умений.	Различать и называть основные отличительные признаки. Активизация словаря.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
5		Правила поведения в школе, на улице.	Закрепление полученных знаний. Правила.	Уметь вести себя культурно в школе и	Наглядный материал.	Коррекция вербальной и зрительной памяти

				на улице.		на основе упражнений в запоминании и узнавании.
6		Моя семья. Правила поведения в семье.	Закрепление полученных знаний. Правила.	Уметь соблюдать правила поведения с окружающими людьми.	Наглядный материал.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
7		Моя семья. Члены семьи: папа, мама. Узнавание членов семьи (папа, мама). Имена родителей.	Закрепление полученных знаний. Папа, мама.	Родственные отношения и связи. Активизация словаря. Глобальное чтение.	Наглядный материал, фото, карточки для глобального чтения.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
8		Моя семья. Распределение обязанностей в семье.	Формирование новых знаний и умений. Обязанности.	Уметь различать и называть обязанности членов своей семьи, используя вербальные и невербальные способы общения.	Сюжетные и предметные картинки.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. Активизация словаря.
9		Моя семья. Я помощник мамы, бабушки.	Формирование новых знаний и умений. Забота. Помощник.	Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отображающих заботливое отношение членов семьи друг к другу.	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
10		Правила личной гигиены в течении дня. Сообщение о желании сходить в туалет.	Формирование новых знаний и умений. Туалет.	Уметь вовремя попроситься в туалет. Активизация словаря.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Прививать навыки самообслуживания. Расширение круга общих представлений об окружающем мире.

11		Практическая работа: «Соблюдение последовательности действий в туалете».	Формирование новых знаний и умений. Туалет.	Уметь самостоятельно сходить в туалет.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Прививать навыки самообслуживания. Расширение круга общих представлений об окружающем мире
12		Практическая работа: «Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры».	Формирование новых знаний и умений. Кран, вода.	Выполнение действий по показу и самостоятельно.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире Развитие наблюдательности, внимания.
13		Просмотр мультфильма по произведению К. Чуковского «Мойдодыр».	Закрепление полученных знаний и навыков.	Различать и называть предметы санитарии и гигиены.	Демонстрационный материал.	Развитие внимания, вербальной и зрительной памяти.
14		Правила здорового образа жизни. Профилактика болезней.	Формирование новых знаний и умений. Профилактика.	Умение слушать учителя, использовать вербальные и невербальные способы общения.	Презентация.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
15		Последовательность действий при мытье и вытирании рук.	Формирование новых знаний и умений. Руки, вода, мыло. Полотенце.	Выполнение действий по показу и самостоятельно.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Коррекция мышления, зрительной памяти, зрительного восприятия, внимания.
16		Практическая работа: «Последовательность действий при мытье рук с мылом».	Формирование новых знаний и умений. Руки, вода, мыло. Полотенце.	Выполнение действий по показу и самостоятельно.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
17		Последовательность действий при мытье и вытирании лица.	Формирование новых знаний и умений. Лицо, вода, мыло. Полотенце.	Выполнение действий по показу и самостоятельно.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений

						в запоминании и узнавании.
18		Человек: строение.	Формирование новых знаний и умений. Строение.	Уметь называть и показывать части тела.	Кукла, части тела бумажной куклы, раздаточный материал.	Коррекция мышления, зрительной памяти, зрительного восприятия, внимания.
19		Части тела (голова, туловище, ноги, руки).	Формирование новых знаний и умений. Голова, туловище, ноги, руки.	Уметь называть и показывать части тела.	Кукла, части тела бумажной куклы, раздаточный материал.	Коррекция мышления, зрительной памяти, зрительного восприятия, внимания.
20		Части лица человека: глаза, нос, рот, брови, щёки.	Формирование новых знаний и умений. Глаза, нос, рот, брови, щёки.	Уметь называть и показывать части лица.	Кукла, части тела бумажной куклы, раздаточный материал.	Коррекция мышления, зрительной памяти, зрительного восприятия, внимания.
21		Назначение частей лица.	Закрепление полученных знаний и навыков.	Уметь называть и показывать части лица.	Картинка «Человек», предметные и сюжетные картинки.	Коррекция мышления, зрительной памяти, зрительного восприятия, внимания.
22		Игра-практикум: «Автопортрет».	Закрепление полученных знаний и навыков.	Уметь называть и показывать части лица.	Картинка «Человек», предметные и сюжетные картинки.	Коррекция мышления, зрительной памяти, зрительного восприятия, внимания.
23		Левая и правая половина тела и лица.	Формирование новых знаний и умений. Лево, право.	Уметь называть и показывать части тела. Левая и правая половина тела, лица.	Картинка «Человек», предметные и сюжетные картинки.	Коррекция мышления, зрительной памяти, зрительного восприятия, внимания.
24		«Чтобы зубки не болели». Последовательность при чистке зубов.	Формирование новых знаний и умений. Зубы.	Уметь называть и показывать зубы.	Картинка «Человек», предметные и сюжетные картинки.	Коррекция мышления, зрительной памяти, зрительного восприятия, внимания.

25		Практическая работа: «Чистка зубов».	Закрепление полученных знаний и навыков.	Уметь соблюдать последовательность при чистке зубов.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Коррекция мышления, зрительной памяти, зрительного восприятия, внимания.
26		Отождествление себя на фотографии. «Рассматривание себя в зеркало».	Закрепление новых знаний и умений. Фото. Зеркало.	Уметь узнавать себя на фотографии. Уметь узнавать себя в зеркале.	Демонстрационный материал; наглядный материал, фото.	Коррекция мышления, зрительной памяти, зрительного восприятия, внимания.
27		Одежда. Распознавание и различение одежды среди других предметов.	Формирование новых знаний и умений. Одежда.	Ознакомление с одеждой, уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, называть предметы одежды по порядку указанному учителем.	Предметные и сюжетные картинки.	Коррекция мышления, зрительной памяти, зрительного восприятия, внимания.
28		Школьная форма. Мой внешний вид.	Формирование новых знаний и умений. Школьная форма.	Уметь называть и показывать предметы одежды и соотносить их с картинкой.	Предметные и сюжетные картинки.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
29		Одежда. Выбор одежды по погоде.	Формирование новых знаний и умений. Одежда, осень.	Уметь называть и показывать предметы одежды и соотносить их с картинкой.	Сюжетные и предметные картинки, наглядный материал.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
30		Понятие: «моё», «не моё».	Формирование новых знаний и умений.	Уметь называть и показывать предметы одежды свои и чужие.	Сюжетные и предметные картинки, наглядный материал.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и

						узнавании.
31		Обобщающий урок по теме «Дифференциация одежды для девочки и мальчика».	Формирование новых знаний и умений. Одежда для мальчика и девочки.	Уметь находить и показывать одежду для мальчика и девочки.	Кукла, одежда для куклы, раздаточный материал.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
32		Практическая работа: «Последовательность одевания».	Формирование новых знаний и умений. Одевание.	Уметь соблюдать последовательность при одевании.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
33		Практическая работа: «Последовательность раздевания».	Формирование новых знаний и умений. Одевание, раздевание.	Уметь соблюдать последовательность при одевании и раздевании.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
34		Просьба о помощи (жестом, словом) в различных ситуациях.	Формирование новых знаний и умений. Жест, слово.	Самостоятельный призыв о помощи.		Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
35		Обувь. Сезонная обувь.	Формирование новых знаний и умений. Сезонная обувь.	Уметь показывать и называть обувь, соответствующую времени года.	Сюжетные и предметные картинки, наглядный материал.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
36		Распознавание обуви по их функциональному использованию.	Закрепление полученных знаний. Улица, школа, физкультура, дом.	Уметь показывать и называть обувь, соответствующую определённому виду деятельности.	Сюжетные и предметные картинки, наглядный материал.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.

37		Различение обуви на правую и левую ноги. Упражнение в обувании.	Формирование новых знаний и умений. Правая, левая нога.	Уметь сделать правильный выбор, обуть нужную туфлю.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
38		Практическая работа: «Упражнение в обувании Различение обуви на правую и левую ноги».	Закрепление полученных знаний. Правая, левая нога.	Уметь сделать правильный выбор, обуть нужную туфлю.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
39		Выбор обуви по погоде.	Закрепление полученных знаний. Зима.	Уметь показывать и называть обувь, соответствующую времени года.	Сюжетные и предметные картинки, наглядный материал.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
40		Игра-практикум: «Подбери одежду и обувь по погоде».	Закрепление полученных знаний. Обувь, одежда.	Уметь показывать и называть обувь и одежду, соответствующую времени года.	Сюжетные и предметные картинки, наглядный материал.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
41		Режим дня школьника.	Формирование новых знаний и умений. Режим.	Уметь соотносить приём пищи с режимом.	Сюжетные и предметные картинки.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
42		Игра-практикум: «Мы вежливые».	Формирование новых знаний и умений. Правила вежливого обращения к старшим.	Выполнение действий по показу и самостоятельно.	Сюжетные и предметные картинки, наглядный материал.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
43		Посуда: кружка, стакан.	Формирование новых	Захват, поднесение ко	Сюжетные и	Коррекция вербальной

		Применение.	знаний и умений. стакан, кружка.	рту, наклон, опускание на стол.	предметные картинки, наглядный материал.	и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
44		Питьё из кружки (стакана).	Формирование новых знаний и умений. стакан, кружка.	Захват, поднесение ко рту, наклон, опускание на стол.	Сюжетные и предметные картинки, наглядный материал.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
45		Наливание жидкости в кружку (стакан).	Формирование новых знаний и умений. Жидкость, кружка, стакан.	Жидкость в чайнике, наливание в кружку.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
46		Столовые приборы: ложка, вилка. Назначение, применение.	Формирование новых знаний и умений. Ложка, вилка.	Выполнение действий по показу и самостоятельно.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
47		Практическая работа: «Правила пользования столовыми приборами». Завтрак.	Закрепление полученных знаний.	Выполнение действий по показу и самостоятельно.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
48		Сообщение о желании есть.	Формирование новых знаний и умений. Жест, слово.	Самостоятельный призыв о помощи.		Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
49		Умение обозначить необходимость помощи	Формирование новых знаний и умений. Жест,	Самостоятельный призыв о помощи.		Расширение круга общих представлений

		(жестом, словом) в различных ситуациях.	слово.			об окружающем мире.
50		Еда ложкой.	Формирование новых знаний и умений. Еда, ложка.	Захват, зачерпывание ложкой из тарелки, поднесение ко рту, снятие пищи, опускание в тарелку.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через игровой приём.
51		Еда вилок.	Формирование новых знаний и умений. Еда, вилка.	Захват вилок из тарелки, поднесение ко рту, снятие пищи, опускание в тарелку.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через игровой приём.
52		Сравнение посуды по признакам.	Формирование новых знаний и умений. Посуда.	Уметь показывать и называть предметы для приёма пищи.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через игровой приём.
53		Предметы для приёма пищи: ложка, тарелка, стакан.	Формирование новых знаний и умений. Ложка, тарелка, стакан.	Уметь показывать и называть предметы для приёма пищи.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через игровой приём.
54		Игра-практикум: «Накрываем стол».	Формирование новых знаний и умений. Ложка, тарелка, стакан.	Уметь показывать и называть предметы для приёма пищи.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через игровой приём.
55		Практическая работа: «Салфетка. Использование салфетки во время приёма пищи».	Формирование новых знаний и умений. Салфетка.	Выполнение действий по показу и самостоятельно.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через

						игровой приём.
56		Режим питания (завтрак, обед, полдник, ужин).	Формирование новых знаний и умений. Завтрак, обед, полдник, ужин.	Выполнение действий по показу и самостоятельно.	Сюжетные и предметные картинки, наглядный материал.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении.
57		Дифференциация пищи (первые, вторые блюда).	Формирование новых знаний и умений. Пища.	Уметь показывать и называть первые и вторые блюда.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении.
58		Практическая работа: «Правила поведения приёма пищи. Обед».	Формирование новых знаний и умений. Правила поведения за столом.	Выполнение действий по показу и самостоятельно.	Сюжетные и предметные картинки, наглядный материал.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении.
59		Культура поведения за столом. Правила поведения приёма пищи.	Формирование новых знаний и умений. Культурное поведение. Правила поведения за столом.	Уметь культурно вести себя за столом. Выполнение действий по показу и самостоятельно.	Сюжетные и предметные картинки, наглядный материал.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении.
60		Просьба о помощи (жестом, словом) в	Формирование новых знаний и умений. Жест,	Выполнение действий по показу и	Сюжетные и предметные картинки,	Коррекция расширения круга

		различных ситуациях.	слово.	самостоятельно.	наглядный материал.	общих представлений об окружающем мире.
61		Правила здорового образа жизни. Оздоровительные процедуры.	Формирование новых знаний и умений. Закаливание.	Формировать умение регулярно выполнять оздоровительные процедуры под руководством взрослых.	Сюжетные и предметные картинки, наглядный материал.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
62		Правила здорового образа жизни. Средства личной гигиены: мыло, полотенце, носовой платок.	Формирование новых знаний и умений. Мыло.	Уметь показывать и называть предметы санитарии.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
63		Практическая работа: «Вытирание рук полотенцем».	Закрепление полученных знаний и умений. Полотенце.	Уметь показывать и называть предметы санитарии.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания.
65		Правила здорового образа жизни. Игра - практикум: «Ухаживаем за собой».	Закрепление новых знаний и умений.	Выполнение действий по показу и самостоятельно.	Наглядный материал.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через игровой приём.
65		Правила здорового образа жизни. Уход за ногтями. Практическая работа: «Пользование ножницами».	Формирование новых знаний и умений. Ножницы, ногти.	Выполнение действий по показу и самостоятельно.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через игровой приём.
66		Экскурсия на улицу, правил поведения в общественных местах. ОТ и ТБ № 9.	Закрепление полученных знаний и умений. Культурно, поведение.	Уметь вести себя культурно в общественных местах.		Коррекция расширения круга общих представлений об окружающем мире.

--	--	--	--	--	--	--