

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Порогская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО:

Протокол №1 от 14.08.2024г

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Протокол №1 от 15.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Приказ № 47-од от 15.08.2024
г

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета**

«Изобразительная деятельность»

4 класс

**для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)**

Порог, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МКОУ «Порогская СОШ» на 2024-2025 учебный год рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей;
- преодоление неадекватных форм поведения, снятие эмоционального напряжения;
- коррекция отклонения в интеллектуальном развитии;
- оказание положительного воздействия на познавательные способности ребёнка.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи.

Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий.

У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся, являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна.

Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Планируемые личностные результаты:

- проявление эмоций, умение презентовать в доступной форме свою продукцию сверстникам и учителю,
- выражение положительного отношения к совместной изобразительной деятельности в кругу сверстников.

Планируемые предметные результаты:

- умение работать по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) форму предмета;
- умение работать по представлению, объединяя изображенные предметы единой тематикой;
- умение создавать простые сюжеты из элементов изобразительной деятельности по замыслу на основе жизненного опыта;
- умение соотносить объемное/плоскостное и графическое изображение формы предмета с реальными предметами в практической деятельности;
- умение ориентироваться на плоскости и на листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа);
- умение передавать в изобразительной деятельности основные свойства и отношения предметов (форма -круглый, овальный; цвет- белый, серый. красный, оранжевый, коричневый, черный; размер- большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения- вверху, внизу,

- слева, справа); фигуры (человека, птиц и животных); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные, композиционные, конструктивные);
- давать оценку своей работе и работам сверстников;
 - участвовать в создании коллективных работ.

Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» в четвёртом классе скорректирован в соответствии с учебным планом МКОУ «Порогская СОШ», рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели) и предусматривает включение в рабочую программу следующих разделов:

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1.	Лепка	26
2.	Рисование	44
3.	Аппликация	32
	Итого:	102 часа

Основное содержание программы

Лепка

«Мишка-неваляшка». «Зайчик». «Ежик». Цыпленок из пластилина. «Курочка». Быстроногая лошадка из пластилина. Домик из пластилина. «Азбука в картинках». Лепка слова «машина». Лепка «Птичье собрание». Лепка «Лебедь». Лепка «Собака в будке». Лепка «Мышка на сыре». Лепка «Кошка на охоте». Лепка «Коза-дереза». Лепка «Барашки на лугу». Лепка «На лугу». Лепка «В деревне». Лепка «Ваза с фруктами».

Рисование

Домики в деревне. «Черепашка». «Поезд». «Елочки». «Бабочка». «Мои одноклассники». Смешарики. Рисование круга от руки, дорисовывание. Рисование с натуры «Воробей». Рисование по образцу «Птичье собрание». Рисование с натуры «Лебедь». Рисование с натуры «Собака». Рисование по образцу «Собака в будке». Декоративное рисование «Узор на стекле». Рисование «Подарки Деда Мороза». Рисование с натуры «Кошка». Рисование по образцу «Кошка на охоте». Рисование с натуры «Коза». Рисование по образцу «Коза -дереза». Рисование с натуры «Барашек». Рисование по образцу «Два барана». Рисование с натуры «Коровы». Рисование по образцу «На лугу». Рисование с натуры «Лошадь». Рисование по образцу «В деревне». Рисование натюрморта «Ягоды в вазе». Рисование по образцу «Помидор». Рисование по образцу «Баклажан». Рисование по образцу «Лук, свекла». Рисование с натуры «Корзина овощей». Рисование по образцу «Банан». Рисование по образцу «Гранат». Орнамент в полосе из фруктов.

Аппликация

Аппликация из квадратов «Слон». Аппликация «Паровозик». Аппликация «Бабочка». Аппликация «Утенок». Аппликация в полосе из геометрических фигур. Аппликация в квадрате из геометрических фигур. Аппликация в круге из геометрических фигур. Аппликация «Птичье собрание». Аппликация «Лебедь». Аппликация «Собака в будке». Аппликация «Снеговик». Аппликация «Новогодние игрушки». Аппликация «Кошка». Аппликация «Коза-дереза». Аппликация «Два барана». Аппликация «На лугу». Аппликация «В деревне у бабушки». Аппликация «Малина». Аппликация «Ягоды в вазе». Аппликация «Корзина овощей». Аппликация из зерен «Фрукты в тарелки». Аппликация. Орнамент чередующийся в полосе из ягод и фруктов.

Система оценивания

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Критерии оценивания:

Отметка «5» «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу».

Отметка «4» «выполняет действие с частичной физической помощью».

Отметка «3» «выполняет действие со значительной физической помощью».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

