

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Порогская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Протокол № 1 от 14.08.24 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
Протокол № 1 от 15.08.24 г..

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы
Приказ № 47-од от 15.08.24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающихся 4 класса

с. Порог 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) основного общего образования.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Основные задачи реализации программы:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Общая характеристика предмета

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая

картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Особенностью организации учебного процесса направлена на формирование у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование. Большое внимание уделяется при обучении учащихся развитие общей и артикуляционной моторики, движений кистей рук, пальцев, развитию фонематического слуха на основе игр, игровых действий, упражнения по формированию простейших умений звукового анализа. С учетом индивидуальных возможностей создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отведено **68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.**

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
1.	Повторение	6ч
3.	Чтение и письмо	54ч
4.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	8ч
	Итого за год	68 ч

Содержание тем учебного предмета

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Обобщающие понятия посуда, мебель, игрушки. Обобщающие понятия одежда, обувь. Обобщающие понятия овощи, фрукты, продукты. Обобщающие понятия животные, птицы Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Чтение и письмо

Правильное и отчетливое произношение изученных гласных звуков. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Написание изученных букв, слогов, слов по образцу, по обводке. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками

Повторение

Гласные буквы А О У И Ы. Чтение, письмо слов с изученными буквами. Согласные буквы М Х С Н Л В Ш П Т К.. Чтение, письмо слов с изученными буквами

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые личностные результаты освоения программы:

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые предметные результаты освоения программы:

Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Использует слог как средства коммуникации
- Использует слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)
- Использует предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь:

- Понимает слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
- Понимает обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
- Понимает слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)
- Понимает простые предложения

Экспрессивная речь

- Называет (употребляет) отдельные звуковые комплексы
- Называет (употребляет) слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
- Называет (употребляет) обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
- Называет (употребляет) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)
- Называет (употребляет) простые предложения
- Отвечает на вопросы по содержанию текста
- Составляет рассказа с помощью учителя по последовательно продемонстрированным действиям

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма:

- Узнает (различает) образы графем (букв)
- Узнает звук в слоге (слове)
- Соотносит звук с буквой
- Узнает буквы в слоге (слове)
- Называет буквы

- Читает слоги (слова)
- Пишет буквы (слога, слова)

Планируемые базовые результаты :

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию группой обучающихся:

- входит и выходит из учебного помещения со звонком;
- ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимает цели и произвольно включается в деятельность;
- передвигается по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 6-8 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи выполняет посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий		Оценка
-не выполняет задание	-	«2»
-выполняет задание со значительной помощью	зп	«3»
-выполняет задание с частичной помощью	чп	«4»
-выполняет задание по подражанию	п	«3»
-выполняет задания по образцу	о	«4»
-выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш	«4»
-выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+	«5»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол -во часо в	Дата	Планируемые результаты		
				Личностные	Коррекционные (предметные)	Базовые учебные действия
Речь и альтернативная коммуникация 4 класс 1 четверть (17 ч)						
	Повторение	6 ч				
1	Гласные буквы А О У И Ы. Чтение, письмо слов с изученными буквами.	1	1.09	Показывает радостные эмоции от общения.	Узнает изученные гласные буквы, пишет и читает буквы, слоги , слова с изученными буквами	Входит и выходит из учебного помещения со звонком;
2	Согласные буквы М Х С . Чтение, письмо слов с изученными буквами.	1	6.09	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Узнает изученные согласные буквы, пишет , читает буквы, слоги , слова с изученными буквами	ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения)
3	Согласные буквы Н Л В . Чтение, письмо слов с изученными буквами.	1	8.09	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Узнает изученные согласные буквы, пишет и читает буквы, слоги , слова с изученными буквами	адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
4	Согласные буквы Ш П Т К. Чтение, письмо слов с изученными буквами.	1	13.09	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Узнает изученные согласные буквы, пишет буквы, читает слоги , слова с изученными буквами	умеет пользоваться учебной мебелью;
5	Чтение слов с изученными буквами.	1	15.09	Формирование уважительного отношения к окружающим	Узнает изученные графемы, складывает буквы в слоги, слова, понимает смысл прочитанного	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
6	Входная контрольная работа	1	20.09	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Списывает с печатного текста	Принимает цели и произвольно включается

				личностного смысла учения.		в деятельность.
	Чтение и письмо	8 ч				
7	Звук и букв Зз.	1	22.09	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.	Узнает (различает) образ буквы. Узнает звук в слове. Соотносит звук с буквой. Узнает букву в слове. Называет букву	Передвигается по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
8 9	Написание буквы Зз	2	27.09 29.09	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Правильно писать букву, соединять буквы между собой	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
10	Дифференциация звуков З и С.	1	04.10	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).	Дифференциация согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами	Способны удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания (5- 7 мин.).
11 12	Чтение слогов, слов с изученными буквами	2	06.10 11.10	Проявляет интерес к учёбе.	Читает слоги (слова), понимает смысл прочитанного	адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
13 14	Написание слогов, слов с изученными буквами	2	13.10 18.10	Формирование уважительного отношения к	Списывает с печатного текста	умеет пользоваться учебной мебелью;

				окружающим		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		3 ч				
15	Контрольная работа за 1 четверть	1	20.10	Проявляет интерес к учёбе.	Списывает с печатного текста	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога
2 четверть						
16	Обобщающие понятия посуда, мебель, игрушки	1	8.11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Понимает, называет (употребляет) отдельные звуковые комплексы Понимает, называет собственное имя, фамилию	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
17	Обобщающие понятия одежда, обувь	1	10.11	Проявляет интерес к учёбе.	Понимает, называет членов семьи, имёна членов семьи, учащихся класса, педагогов класса.	Способны удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания (5- 7 мин.).
2 четверть (14 ч)						
	Чтение и письмо	8 ч				
18	Звук и буква Р р	1	15.11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Узнает (различает) образ буквы. Узнает звук в слове .Соотносит звук с буквой. Узнает букву в слове. Называет букву	Действует по подражанию, использует по назначению учебный материал.
19 20	Написание буквы Р р	2	17.11	Развитие навыков сотрудничества	Обводит букву в прописи , пишет букву в тетради	Действует по подражанию, использует по

			22.11	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		назначению учебный материал.
21	Дифференциация звуков Р и Л.	1	24.11	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).	Дифференциация согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
22 23	Чтение слогов, слов с изученными буквами	2	29.11 1.12	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Читает слоги, слова с изученными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
24 25	Написание слогов, слов с изученными буквами	2	6.12 8.12	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).	Пишет слоги, слова с изученными буквами	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			2 ч		
26	Обобщающие понятия овощи, фрукты, продукты	1	13.12	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие предмет (овощи, фрукты, продукты, Понимает простые предложения	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
27	Обобщающие понятия животные, птицы	1	15.12	Проявляет терпение доводить начатое дело до конца	Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие предмет (животные, птицы)	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала

					Понимает простые предложения	до конца.
	Чтение и письмо	3 ч				
28	Звук и букв й	1	20.12	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читает слова с изученными буквами	Действует по подражанию, использует по назначению учебный материал.
29	Контрольная работа за 2 четверть	1	22.12	Проявляет интерес к учёбе.	Списывает с печатного текста	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога
30	Написание буквы й	1		Сформированы навыки сотрудничества и взаимодействия с учителем.	Пишет слова с изученными буквами.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			2ч		
31	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в,на,под,над)	1		Проявляет терпение доводить начатое дело до конца	Называет (употребляет) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над.)	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
3 четверть (20 часов)						
32	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (из,из-за, около)	1	10.01	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Называет (употребляет) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (из, из-за около.)	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
	Чтение и письмо	3 ч				
33	Дифференциация звуков и	1	12.01	Проявляет культуру	Дифференциация согласных	Принимает цели и

	и й.			поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами	произвольно включается в деятельность
34	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	17.01	Проявляет интерес, усидчивость.	Обводит букву в прописи , пишет буквы, слоги и слова в тетради	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
35	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	19.01	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Читает слоги, слова с изученными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		1 ч			
36	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	1	24.01	Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Понимает слова, обозначающие число, количество предметов Понимает простые предложения	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
	Чтение и письмо	32 ч				
37	Звук и буква Ж ж	1	26.01	Проявляет терпение , доводит начатое дело до конца.	Узнает (различает) образ буквы. Узнает звук в слоге . Соотносит звук с буквой. Узнает букву в слоге. Называет букву	Способны удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания (5- 7 мин.).
38 39	Написание буквы Ж ж	2	31.01 02.02	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Обводит букву в прописи , пишет букву в тетради	Умеет действовать по подражанию, использует по назначению учебный материал.
40	Дифференциация звуков Ж и Ш.	1	07.02	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).	Дифференциация согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу

					структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами	педагога
41	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	09.02	Проявляет терпение ,доводит начатое дело до конца.	Читает слова, предложения с изученными буквами Называет (употребляет) простые предложения	Умеет действовать по подражанию, использует по назначению учебный материал.
42 43	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	14.02 16.02	Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Пишет слоги, слова, предложения с изученными буквами	Способны удержать произвольное внимание на выполнении посильного задания (5- 7 мин.).
44	Звук и буква Б б	1	21.02	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Узнает (различает) образ буквы. Узнает звук в слоге .Соотносит звук с буквой. Узнает букву в слоге. Называет букву Читает слоги (слова)	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
45	Дифференциация звуков Б и П	1	28.02	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Дифференциация согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога
46 47	Написание буквы Б б	2	02.03 09.03	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Обводит букву в прописи , пишет букву в тетради	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
48	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Называние (употребление) простых предложений	1	14.03	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).	Читает слоги, слова, предложения с изученными буквами . Употребляет предложения в своей речи	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

49	Контрольная работа	1	16.03	Проявляет интерес к учёбе.	Списывает с печатного текста	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
50 51	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	21.03 23.03	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Пишет слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
4 четверть 17 ч						
52	Звук и буква Д д	1	04.04	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность	Узнает (различает) образ буквы. Узнает звук в слоге .Соотносит звук с буквой. Узнает букву в слоге. Называет букву Читает слоги (слова)	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
53 54	Написание буквы Д д	2	06.04 11.04	Проявляет интерес к предмету, школе.	Обводит букву в прописи , пишет букву в тетради	Умеет действовать по подражанию, использует по назначению учебный материал.
55	Дифференциация звуков Д и Т.	1	13.04	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Дифференциация согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
56 57	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Ответы на вопросы по содержанию текста	2	18.04 20.04	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Читает слоги, слова, предложения с изученными буквами . Отвечает на вопросы по содержанию текста	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
58 59	Написание слогов, слов и	2	25.04 27.04	Умеет устанавливать и поддерживать контакт.	Пишет слоги, слова и предложения с изученными	При организующей, направляющей помощи способен

	предложений с изученными буквами.				буквами.	выполнить посильное задание от начала до конца.
60	Звук и буква Г г	1	4.05	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Узнает (различает) образ буквы. Узнает звук в слоге . Соотносит звук с буквой. Узнает букву в слоге. Называет букву Читает слоги (слова)	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
61 62	Написание буквы Г г	2	11.05 16.05	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения	Обводит букву в прописи , пишет букву в тетради	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
63	Дифференциация звуков Г и К.	1	18.05	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Дифференциация согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
64 65	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Ответы на вопросы по содержанию текста	2	23.05 25.05	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения. .	Читает слоги, слова, предложения с изученными буквами . Отвечает на вопросы по содержанию текста	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
66	Контрольная работа за год	1	30.05	Проявляет интерес к учёбе.	Списывает с печатного текста	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога
67 68	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		Умеет устанавливать и поддерживать контакт.	Пишет слоги, слова и предложения с изученными буквами.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
ИТОГО		68 ч				

