

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Порогская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
Протокол от 16.04.2025 № 6

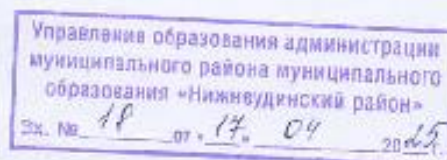
УТВЕРЖДЕН
приказом директора
от 16.04.2025 № 22-од

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Порогская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Порогская СОШ»)
за 2024 год

Исходящий № 22
от 16 апреля 2025 г.

с.Порог



Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления организации	7
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
4. Оценка организации учебного процесса	27
5. Оценка востребованности выпускников	28
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29
7. Оценка материально-технической базы	32
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества обучения	33
II. Показатели деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Порогская средняя общеобразовательная школа»	38
Заключение	42

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Порогская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Порогская СОШ»)</i>
Руководитель	<i>Иван Иванович Титоренко</i>
Юридический адрес организации	<i>665132, Иркутская область, Нижнеудинский район, село Порог, улица Новая – 40А</i>
Фактический адрес организации	<i>665132, Иркутская область, Нижнеудинский район, село Порог, улица Новая – 40А</i>
Телефон, факс	<i>8(39557) 28-132</i>
Адрес электронной почты	<i>porog-school@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>Администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район»</i>
Дата создания	<i>1924 год</i>
Лицензия	<i>серия 38Л01 № 0003225, выдана 01.02.2016 Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>серия 38А01 № 0001413, выдано 05.05.2016 Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия Свидетельства до 30 апреля 2027 года.</i>

Отчет о самообследовании муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Порогская средняя общеобразовательная школа»

I. Аналитическая часть

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Порогская средняя общеобразовательная школа» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации. По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Муниципального казенного образовательного учреждения «Порогская средняя общеобразовательная школа», в информационно - телекоммуникационной сети Интернет.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы

1.1 Контингент обучающихся и его структура

В школе 9 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. На 1 сентября 2024 г:

Начальная школа – 2 класса-комплекта - 17 учащихся;

Основная школа – 5 классов – 20 ученик;

Средняя школа – 2 класса- 8 учеников.

1.2 Режим работы школы.

Обучение организовано в одну смену в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность урока: в 1-11 классах 40 минут. Перерыв между уроками - 10 минут, большая перемена после 2,3 урока - 20 минут (для приема пищи).

1.3 Основные и дополнительные общеобразовательные программы

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Порогская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете (протокол №1 от 13.08.2024г.) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО

— указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Порогская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования продолжили работу по реализации универсального профиля. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Литература, математика	5	11	8

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с умственной отсталостью – 5 человека – 4,4%.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – это общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-предметники и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-дефектологической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психические и речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В

образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Все реализуемые программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса и являются нормативными документами, которые учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Вывод: Всего в школе в 2024 учебном году обучались 45 обучающихся. Из них в школе обучались 32 ребенка (71%) из малообеспеченных семей, 18 (40%) обучающихся из неблагополучных семей. Обучающихся на учёте в ПДН-нет, на внутришкольном учёте - 3. Данная социальная ситуация стабильна для школы и не вызывает беспокойства. На конец учебного года и начало 2024-2025 учебного года мы сохранили контингент обучающихся: в 1 класс пришли 5 первоклассников. За последние 3 года контингент учащихся практически не изменяется.

2. Оценка системы управления организации.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство Школой осуществляет директор. Директор возглавляет Учреждение и является его исполнительным органом.

Органы управления, действующие в Школе

Для осуществления учебно-методической работы в ОО созданы методические объединения: начальных классов, естественнонаучного и математического цикла, учителей технологии, физической культуры и ОБЖ и классных руководителей. В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в ОО действуют общешкольное родительское собрание, Совет старшеклассников учащихся.

Педагогический совет является эффективным средством управления, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение миссии школы, повышение качества образования, профессионализма учителей, а также развития их индивидуальности.

Повышение профессионального мастерства осуществлялось через тематические педагогические советы. Так, за 2024 год было проведено 3 тематических педсоветов:

Таблица1.

Тема	Дата	Ответственный
От системы оценки качества знаний к системе оценки качества образования.	Февраль	Заместитель директора по УВР
«Приоритетные направления развития учреждения в 2024-2025 учебном году»	Август	Заместитель директора по УВР
«Создание условий для успешной социализации обучающихся, формирования у них активной жизненной позиции»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР

Выводы. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Открытость и коллегиальность системы управления привлекает родительскую общественность, позволяет получить исчерпывающую информацию о функционировании Школы. Положительный опыт сотрудничества

коллегиальных органов с администрацией школы, дает возможность для развития, выявления проблемных зон и принятия верных решений по их преодолению.

Общее собрание работников Школы рассматривало вопросы, связанные с улучшением условий труда работников, совершенствованием оплаты труда. Представляло к награждению работников школы, имеющих большие заслуги в сфере деятельности по организации, реализации и созданию условий для качественного образовательного и воспитательного процессов.

В рамках работы Педагогического совета были рассмотрены актуальные вопросы, касающиеся современных тенденций образования, а также сделан упор на создание психологи-чески – комфортных условий пребывания школьников в Школе.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Выполнение учебного плана в 2023 году стабильно составляет 100%. Реализация программ учебных предметов, курсов - 100%.

Особый акцент при осуществлении образовательной деятельности был поставлен на организацию работы по подготовке к итоговой аттестации и индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время.

Таблица 7. Статистика показателей за 2024год

№ п/п	Параметры статистики	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для _____), в том числе:	45
	– начальная школа	17
	– основная школа	20
	– средняя школа	8
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Из таблицы видно, что численность обучающихся с каждым годом уменьшается. Это связано с оттоком населения из села, связанные с отсутствием рабочих мест на селе.

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Таблица 8.

Классы	1	2	3	4	НОО	5	6	7	8	9	ООО	10	11	СОО
2020г														
Успеваемость%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество %	-	35	25	57	53	66	33	44	33	66	21	100	0	72
2021г														
Успеваемость%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество %	-	60	100	25	27	42	66	60	44	33	36	50	75	66
2022г														
Успеваемость%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество %	-	60	50	0	36	56	50	33	50	22	42	50	100	80
2023 г														
Успеваемость%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество %	-	50	50	50	50	50	60	50	50	42	42	50	50	50
2024 г														
Успеваемость%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество %	-	66	0	40	33	33	66	33	50	40	42	40	56	64

Вывод: Исходя из данных, представленных в таблице, видим, что на уровне НОО качество повысилось во 2 классе на 6%, в 3 классе качество равно 0, а в 4 классе качество снизилось на 10 %, на уровне ООО показатели варьируются в 5 классе, связано с переходом обучающихся из начальной школы в большую школу, период адаптации обучающихся. Как правило, у большинства обучающихся низкая мотивация к обучению, чаще всего это связано с возрастными особенностями детей. Стабильное качество обучения наблюдается на уровне СОО, так как в 10 класс идут обучающиеся с высокой мотивацией на обучение.

Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся

Таблица 9.

2019	2020	2021	2022	2023	2024
22чел.(34%)	21чел.(36%)	20чел.(40%)	21чел.(38%)	22 чел (43%)	20 (44%)

Вывод: Исходя из данных таблицы, видно, что удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся из года в год остается на одном уровне. Резкого повышения или понижения не наблюдается.

Качество подготовки учащихся по учебным предметам по итогам промежуточной

аттестации

Таблица 10.

Год/ предметы	2021	2022	2023	2024
Русский язык	51	50	81	60
Математика	43	36	65	100
Окружающий мир	62	69	67	65
Информатика	79	83	95	96
Литература	71	76	69	69
Алгебра	59	64	61	60
Геометрия	59	64	61	60
Физика	51	49	89	64
Химия	72	77	74	80
Биология	71	69	89	83
География	75	86	76	84
Английский яз.	59	75	57	68
Ф-ра	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
История	68	67	79	78
Обществознание	71	78	77	84
ОБЖ	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100

Вывод: Анализируя данные по годам, делаем вывод, что повышение качества обучения наблюдается по 6 предметам математика повысилось на 35 %, информатика - 1%, химии - 6%, географии -8 %, английскому языку - 11%, обществознанию - 7%. Причина повышения предметов естественно-научной направленности выросло за счет работы центра Точка роста, в котором созданы дополнительные меры по улучшению качества образования. По остальным предметам качество снизилось. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) являются одним из главных статистических показателей работы школы. В 2024 году ОГЭ выпускники сдавали по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору. В 2023-2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все - 100% выпускников получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (профильная или базовая) – и при желании по предметам по выбору.

Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 и ГИА-11 в 2024 году школой выдержаны.

Процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации прослеживается через приказы, годовой школьный план, план работы по реализации комплекса мер по повышению качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА), протоколы педсоветов и методических совещаний. Разрабатываемый ежегодно план по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов позволяет своевременно знакомить всех участников образовательного процесса с нормативно-правовой базой, обеспечивающей государственную итоговую аттестацию, информировать о процедуре, сроках аттестации, правах и обязанностях педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Результаты ГИА -9

Таблица 11

Предмет	2021год		2022год		2023 год		2024 год	
	Количество сдававших	средний балл	Количество сдававших	средний балл	Кол-во сдававших	средний балл	Кол-во сдававших	средний балл
Русский язык	3	4	8	3,6	8	4	3	4
Математика	3	3,6	8	3,5	8	3,6	3	3
Биология	1	4	4	3,5	5	4	2	4
Обществознание	2	4	6	3,3	5	3	1	3
Физика			1	4	2	4		
География			3	4	1	3	2	4
Информатика			1	3	1	4	1	3

Вывод: В 2024 году у участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования из предметов основного государственного экзамена по выбору наиболее востребованными стали география, информатика, биология и обществознание. По итогам сравнительной таблицы можно сделать вывод о том, что по обязательным предметам и предметам по выбору учащиеся школы преодолели минимальный порог, кроме одного ребенка по математике. 100% выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты об образовании. Успеваемость по предметам выше регионального показателя, а качество ниже, средний балл по предметам ниже регионального.

Результаты 11-ЕГЭ

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023-2024 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (4 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - нет.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 4 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 4 человека (100%).

. Из них:

-математику базового уровня в 2024 году сдавали 3 человека, что составило 75 % от обучающихся 11-х классов;

-математику профильного уровня в 2024 году сдавал 1

человек, что составило 25 % от обучающихся 11-х классов.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: физика– 1 обучающихся, информатика – 1.

Таблица 12

Предмет	2022 год		2023 год		2024	
	Количество сдававших	средний балл	Кол-во сдававших	средний балл	Кол-во сдававших	средний балл
Русский язык	4	74	1	79	4	55
Математика (базовый уровень)	3	16			3	16
Математика (профильный уровень)	1	52	1	40	1	52
Биология			1	43		
Обществознание			1	44		
Физика	1	49			1	53
Информатика					1	48

Вывод: из таблицы видно, что качество по русскому языку снизилось по сравнению с прошлым гоом, по математике профильного уровня повысилось. 100% выпускников 11 класса успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты об образовании.

Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся по результатам диагностических работ.

Таблица13

УРОВЕНЬ	Естественнонаучная грамотность		Математическая грамотность		Читательская грамотность	
	8 класс (2 уч-ся)	9 класс (3 уч-ся)	8 класс (2 уч-ся)	9 класс (3 уч-ся)	8 класс (2 уч-ся)	9 класс (3 уч-ся)
Низкий до 50% выполнения заданий	0%	33,3%	0%	0%	0%	0%
Средний 50-80% выполнения заданий	50%	33,3%	50%	66,6%	50%	33,3%
Высокий 90-100% выполнения заданий	50%	33,3%	50%	33,3%	50%	66,6%

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности (далее - ФГ) учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию) показал недостаточную готовность педагогических кадров. Профессиональные затруднения включают: испытывают затруднения в подборе заданий, не видят значимости (не осознали) в применении такого формата заданий, дефицит учебного времени, планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения, нет навыков работы со смысловыми заданиями.

Используются демоверсии работ на сайтах: ФИПИ <https://fipi.ru/>, РЭШ <https://resh.edu.ru/>

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ОО включены мероприятия по оценке и формированию ФГ – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций. Курсы повышения квалификации по формированию ФГ у учащихся прошли 5 человек (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»). Кроме того, в системе проводятся методические мероприятия: тематический педагогический совет, выставка учебных пособий по ФГ.

Вывод: по результатам диагностических работ видно, что уровень сформированности функциональной грамотности находится на достаточном уровне.

Выводы: выпускники школы успешно проходят государственную итоговую аттестацию, получают аттестаты, демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме.

Общий вывод: Успеваемость Школы по итогам 2024 года составляет 100%, качество знаний по большинству учебных предметов соотносится с муниципальным. Стабильный показатель качества наблюдается по следующим учебным предметам: русский язык (НОО, ООО) технология (НОО, ООО) физическая культура (уровень НОО, ООО), музыка (уровень НОО, ООО). Результативность сдачи ГИА по обязательным учебным предметам имеет стабильную динамику в формате ОГЭ, что отражает эффективность обучения, систему подготовки в Школе. Результатом проведения мониторинговых исследований является создание системы контроля учебного процесса на основе конечного результата, повышение объективности оценки, определение причин затруднения обучающихся и создание условий для организации личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся.

Работа с одарёнными детьми и проектная деятельность

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в школе с 18 сентября по 22 октября 2024 года в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее — Порядок), с целью отбора кандидатов для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году.

Был подготовлен план мероприятий по подготовке и организации школьных олимпиад. Утверждены комиссии по проверке предметных олимпиад и состав конфликтной комиссии. Школьные олимпиады проводилась по 13 общеобразовательным предметам: географии, иностранным языкам (английский, немецкий), истории, литературе, обществознанию, основам безопасности и защиты Родины, русскому языку, труду (технологии), физической культуре, экологии), право, экономика.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 4-11 классов. Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

-Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВОШ - 11 обучающихся;

- Количество обучающихся, победителей в школьном этапе ВОШ - 2 обучающихся;

- Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ - 2 обучающихся;

- Количество обучающихся, победителей муниципального этапа ВОШ - 1 обучающийся (литература).

Проанализировав результаты, можно сделать следующий вывод: преодолели барьер в 50%: 1 учащийся по литературе, 1 человек по обществознанию, 2 человека по биологии. В муниципальном этапе ВОШ по литературе приняла участие обучающегося 11 класса и стала победителем, по обществознанию принял участие один ребенок из 11 класса, но на региональный уровень не вышли.

Информация по результатам участия учащихся в конкурсах различного уровня.

Таблица 14.

Название конкурса, конференции, олимпиады, выставки и т.д. (дистанционные, очные)	Кол-во участников	Результаты
Муниципальный уровень		
Фотоконкурс «Защитник Родины моей»	2	Диплом победителя (I место)
Муниципальная акция «Крылья Ангела»	1	Диплом победителя (I место)
ProМастерство	3	Сертификат участника
Конкурс компьютерного творчества Scratch анимация -2024 «Зовут космические дали»	1	Сертификат участника
Муниципальный конкурс громкого художественного чтения «Войной опаленные строки», посвященный 79-летию Победы в Великой Отечественной войне и участникам специальной военной операции	1	Лауреат II степени
Муниципальный дистанционный конкурс-выставка декоративно – прикладного творчества «Праздничный сюрприз: новогоднее чудо 2024»	1	Сертификат участника
Муниципальный ВсОШ по литературе	1	Диплом призера
Муниципальный ВсОШ по обществознанию	1	Сертификат участника
Творческий конкурс «Праздничный сюрприз. Новогоднее чудо»	1	Диплом призера
Викторина ко Дню Конституции РФ	8	Сертификат участника
Региональный уровень		
Региональная олимпиада по Байкаловедению	2	Диплом победителя (2 место)
Конкурса исследовательских работ и проектов "Горжусь тобой, моё Отечество!"	1	Сертификат участника
Конкурс исследовательских работ и проектов «Историко-культурное и природное наследие Сибири»	1	Сертификат участника
Региональная олимпиада естественно-научной грамотности	1	Диплом победителя
международная олимпиада «Мой русский язык-2024»	1	Сертификат участника
Всероссийский уровень		

Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики»	1	Сертификат участника
--	---	----------------------

Выводы: В 2024 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности можно считать удовлетворительной. За отчетный период обучающиеся приняли участие в различных конкурсах различной направленностей, что в % соотношении меньше чем в 2023 году.

В следующем учебном году необходимо особое внимание уделить индивидуальной работе педагогов с заинтересованными и способными учащимися на всех уровнях образования; расширить диапазон дистанционных олимпиад и конкурсов и активнее привлекать школьников к участию в них.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, малоэкономичный лагерь.

Реализация внеурочной деятельности в МКОУ «Порогская СОШ» осуществляется через модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Программы внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году реализуются в отдельно взятых классах. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения общеобразовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы.

При формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Главная цель занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией повседневной культуре поведения, окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами. Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-11 классов и размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Реализуется через мероприятия программы воспитания школы и плана работы классного руководителя и «Финансовая грамотность».

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (проект «Россия – мои горизонты» 5-11 классы).

1 час в неделю – на занятия детского сообщества «Орлята России» для 1-4 классов.

В соответствии с программой педагогический работник использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы (до 15 человек), так и по подгруппам (до 5 человек) или индивидуально. Используются следующие формы отчетности: доклады, рефераты, проекты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации и др.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий в 8,7,10 и 11 классах- в классных кабинетах случаются отключения интернета, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Реализация рабочей программы воспитания.

В МКОУ» Порогская СОШ» воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, конференции, совместные вечера досуга, ярмарки, совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

Модуль «Урочная деятельность».

В рамках реализации Программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педколлектив активно использует разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, дискуссии, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Показатели реализации модуля «Урочная деятельность» Google Forms:

Использование примеров из жизни, исторических событий или литературы для формирования у учащихся нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма.

Организация взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение.

Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы (применение онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов для визуализации информации и вовлечения учащихся в процесс обучения).

Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и поддержки талантливых детей, а также оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе или адаптации.

Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе (формирование уважительных отношений между учениками, поощрение сотрудничества и взаимопомощи, а также создание условий для самовыражения и развития личности каждого ребенка).

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке», соблюдение ТБ и т.д

Количество мероприятий, реализованных через модуль «Урочная деятельность»:

Значимые мероприятия : Большой этнографический диктант , Всероссийский экологический диктант, Всероссийский «Диктант Победы», Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы), Всероссийский проект «Открытые уроки. рф»

Охват обучающихся – более 98%.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: «Русский язык» (тексты о Родине, знаменитых людях России, истории и культуре); «Литература» (произведения о патриотизме, героизме, любви к Отечеству); «История» (изучение истории государственных символов, их эволюции и значения); «Обществознание» (рассмотрение правовых основ использования государственных символов, ответственности за их осквернение); «Музыка» и «Изобразительное искусство» (знакомство с музыкальными и художественными произведениями, отражающими государственную символику).

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Методологические и организационные проблемы:

- размытость критериев интеграции: нет четких критериев интеграции воспитательных целей в уроки, что ведет к фрагментарности воспитания;
- недостаточное использование межпредметных связей: межпредметное взаимодействие формально и не способствует воспитательным целям.

Пути решения.

1. Разработка четких критериев интеграции воспитательных целей.
2. Развитие межпредметных связей.

Решение проблем требует комплексного подхода и совместных усилий всех участников образовательного процесса.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии, походы.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации

Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Согласно плану воспитательной работы в МКОУ «Порогская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

- Торжественная линейка, посвящённая открытию Года семьи
- Родительские лектории «Родителям о внимании и внимательности»;
- «Причины и последствия детской агрессии»; «О родительском авторитете»
- Уроки доброты «Семья – начало всех начал»

12. Утвержден план основных мероприятий МКОУ «Порогская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- Папа, мама, я- спортивная семья.
- О гармонии в семье» - разговор с психологом о семейных отношениях

Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#ПРОсемью», посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню матери, Мастер-класс «Ромашка, ромашка-цветок полевой»,

Акция «Дарите ромашки любимым», Спортивные мероприятия «Семейная команда», Районный конкурс «Моя семейная реликвия»

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 80 процентов семей обучающихся.

4. В течение года с обучающимися и родителями было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 96% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Профилактика деструктивных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

В сентябре 2024 в МКОУ» Порогская СОШ» состоялись единые родительские собрания, на которых родители учащихся 6-11 классов были ознакомлены с целями и задачами внеурочного курса профориентации «Россия – мои горизонты».

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализовывался через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания по темам: «Семья и школа – векторы сотрудничества», «Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних», «Трудовой кодекс о труде подростков», «Семья и школа: взгляд в одном направлении», «Особенности воспитания и социализации школьников», «Проступки и их последствия», «Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения», «Профилактика деструктивного и отклоняющегося поведения у детей», «Внутрисемейные отношения с ребенком», «Вопросы профессионального самоопределения школьников», «Вопросы компьютерной зависимости, оптимального времени взаимодействия ребенка с гаджетами и социальными сетями», «Организация процесса воспитания и обучения детей»

В сентябре 2024 года в МКОУ» Порогская СОШ» состоялось родительское собрание на котором педагог-психолог школы рассказала о социально-психологическом тестировании школьников.

Родители учащихся 6-11 классов были ознакомлены с целями и задачами внеурочного курса профориентации «Россия – мои горизонты».

На повестке дня стоял важный вопрос: как помочь школьникам определиться с профессиональным призванием и какую роль в этом могут сыграть родители.

В декабре 2024 года года в МКОУ» Порогская СОШ» состоялось общешкольное родительские собрания, в ходе которых были проведен педагогический всеобуч для родителей по темам: «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Цифровое поколение. Роль социальных сетей в жизни подростка Информационная безопасность». На родительских собраниях много внимания было уделено безопасности детей:

1. Профилактика Безопасности дорожного движения
2. Соблюдения ППБ и безопасность несовершеннолетних
3. Профилактика гриппа ОРВИ.
4. Памятка «Водоемы зимой. Недопустимость нахождения несовершеннолетних без сопровождения взрослых вблизи водоемов.
5. «Осторожно – гололед!»
6. «Техника безопасности учащихся в зимний период».

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100процентов;
- на уровне ООО –100 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность»,

Положительный аспект: наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации; участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции;

Проблемная зона: некоторые обучающиеся проявляют пассивность в участии в мероприятиях; не все педагоги обладают достаточными знаниями и опытом в области профилактики правонарушений; отсутствие четкой координации с правоохранительными органами.

Решение: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация систематического повышения квалификации педагогов в данной области; необходимо укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

Социальное партнерство

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведенных мероприятий 10, выше предыдущего показателя на 2%);

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности – 5

Модуль : Гражданско-патриотическое воспитание

В течение года прошли мероприятия: «День знаний», час памяти «20 лет Бесланской трагедии», Неделя финансовой грамотности, День Учителя «Учитель-творец человека», День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, Новогодние праздники, акции, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, «Мы разные, но мы вместе», День памяти « Холокост», 27 января традиционно в актовом зале провели мероприятие, посвященное Блокаде Ленинграда.

Во всех классах прошли «Уроки мужества», классные часы, посвященные Дню освобождения города Ленинграда .

Праздник посвященный 23 февраля под названием « Река времени» , интеллектуальная квест-игра «Родину знаем! Родину любим!», посвященную 80-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне, День матери «Мамино сердце», «Я и закон», и т. д);

Модуль Ученическое самоуправление

В школе на протяжении многих лет сложилась система школьного ученического самоуправления.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе есть ученическое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы ШУС. В начале первого полугодия проведена следующая работа:

- во всех классах оформлены классные уголки
- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- участие в проведении общешкольных линеек;

- участие в праздничных мероприятиях, посвященные: Дню Учителя, День Матери, 8 марта, 23 февраля, 9 мая, Новогодние праздники.

Анализ результатов показывает, что уровень активности участия школьников в жизни школы стал выше. Это связано с тем, что в плане работы немало мероприятий, где ребята могут, так или иначе себя проявить как в команде, так и индивидуально.

В основном все классные коллективы принимают активное участие в жизнедеятельности школы. Однако следует отметить, что в отдельных классах наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся.

Работа с обучающимися «группы риска»

Проводились беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации школьной среде, снижению уровня тревожности, профилактике суицидального поведения и бродяжничества. Педагог-психолог Усачева О.В. проводила с учащимися занятия направленные, на повышение учебной мотивационной деятельности, формирование адекватной самооценки, эмоциональной стабильности, сплоченности в группе, в классных коллективах. Тематика занятий: «Мой самый дружный класс», «Твоя профессиональная карьера». «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками», и т.д.

В МКОУ « Порогская СОШ» действует общественное детско-юношеское объединение РДДМ «Движение первых»

В состав РДДМ «Движение первых» вошли 9 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены РДДМ включились во Всероссийские проекты РДДМ «Первые в профессии».

Деятельность первичного отделения на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

- Оказание помощи бойцам СВО « Своих не бросаем».(плетение сетей, изготовление окопных свечей).
- Помогали в проведении мероприятия, приняв своих младших товарищей в ряды «Орлят России».
- Высаживали цветы на территории школы.
- Приняли участие в экологическом празднике «Синичкин день».
- Акция « Аллея Памяти».

-Участие в соревнованиях по Волейболу.

-Участие в шашечном турнире.

Учащиеся с 1-4 классов являются участниками Всероссийского проекта: «Орлята России». В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

В школе открыт Центр Детских инициатив, в который ребята могут приходить со своими инициативами и их реализовывать.

Каждый понедельник начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации. В воспитательной работе школы чествуют ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- **Спортивно-оздоровительная деятельность:** «Волейбол»; «Спортивные игры».
- **социальное :** «Калейдоскоп», «Россия – мои горизонты»; «Основы функциональной грамотности», «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным», «Азбука профессий», «Орлята России», «Тропинка к профессии»
- **Духовно-нравственное:** «Разговоры о важном», «ОДНКНР», «Юные музееведы»
- **Общекультурное:** «Культура речи» «Очень умелые ручки»
- **Познавательная деятельность :** «Математический практикум», «Самоделкины»

В первом полугодии 2024-2025 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям:

Духовно-нравственное: «Разговоры о важном»

Спортивно-оздоровительная деятельность: «Мир шахмат»,

Социальное: «Хоровое пение», «Орлята России», «Театральный калейдоскоп», «Россия – мои горизонты».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МКОУ «Порогская СОШ» в первом полугодии 2024-2025 учебного года реализуются три программы:

- Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Спортивные игры»; «Учимся, играем, думаем», «Очень умелые ручки»,

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает школьный театр под названием «Театральный калейдоскоп» Руководитель театрального кружка – Шелякина Елена Владимировна. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий по театральному кружку.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования работает школьный спортивный клуб «Гармония». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол ;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;
- Мир шахмат

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Русанов Ю.Л., учитель физической культуры.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация:

- положение ШСК;
- приказ по образовательной организации о создании ШСК;
- план мероприятий ШСК;
- должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- Спортивно-игровая программа «День здоровья».
- «Папа, мама, я -Спортивная семья».
- «Лыжня России-2025год»
- Соревнования по Волейболу

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает театральный кружок «Театральный калейдоскоп» Руководитель театрального кружка – Шелякина Елена Владимировна. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены программа, план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. В декабре учащиеся подготовили Новогоднее представление, в ноябре провели праздник день Матери под названием «Мамино сердце».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Выводы:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
3. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
4. Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
5. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Профориентационная работа

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ «Порогская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6-11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации - заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы - классные руководители 6-11-х классов, педагог-психолог.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6-11-х классов.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Таблица 5.

Уровень образования	Направления деятельности, реализуемые в данной программе	Наименование курса	Кол-во обучающихся, заняты ДОП образованием
НОО			
	Познавательная деятельность	«Орлята России»	15
ООО			
	Естественно-научная	«Практическая биология»	12
	Технологическая	«Робототехника»	14
	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Волейбол»	15

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений в программы дополнительного образования, удалось сохранить контингент учеников. Показатели по количеству обучающихся повысились на 20% по сравнению с прошлым годом.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по графику проведения ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут. Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов.

Учебный год разделен на четыре четверти в 1-9 классах, на два полугодия в 10-11 классах и составляет 34 учебные недели для 2-8, 10 классов, 34 учебные недели для 9,11 классов, 33 учебные недели для 1 классов.

Обучение ведется в 1 смену. Время начала первого урока 08:30, продолжительность урока 40 минут.

В 2024 году по индивидуальному учебному плану обучался 1 ученик из 10 класса.

Обучающийся и родители выбрали для реализации ИУП следующую форму:

- очно-заочную форму обучения – 1 обучающихся на уровне СОО. (большую часть предметов обучающийся посещает очно, а часть заочно)

Использование дистанционных технологий, электронного обучения

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 75 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

5.Оценка востребованности выпускников.

Распределение выпускников 9-ых, в 2024 году выглядит следующим образом:

9 класс – 3 выпускников, из них:

- получили аттестат об основном общем образовании – 3 человек;
- получили свидетельство об образовании – 2 человек;
- не получили аттестат об основном общем образовании – 0 человек;
- оставлены на повторное обучение – 0 человек;
- получили аттестат с отличием – 2 человека;
- поступили в ССУЗы - 2 человека;
- поступили в 10 класс – 1 человека;

11 класс – 4 выпускника, успешно сдали ЕГЭ, поступил в ВУЗ – 1, поступили в ССУЗы – 3.

№	Кол-во обучающихся, поступивших в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования	Какой класс закончил	Дальнейшее обучение
1	1 человек	11	ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет»
2	1 человек	11	ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет гражданской авиации»
3	2 человек	11	ОГБПОУ «Нижнеудинское медицинское училище»
4	1 человек	9	ГБПОУ ПУ №48
5	1 человек	9	НТЖТ Повар-кондитер
6	1 человек	9 по АООП	ГБПОУ ПУ №48
7	1 человек	10	МКОУ «Порогская СОШ»

Выводы. Выпускники школы продолжают обучение в Школе и образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, предпочтение при выборе

профессии отдается техническим специальностям, успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися на уровне ООО и СОО.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики.

Общие сведения о педагогических кадрах

Таблица 16.

Показатель		Количество, чел	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		12	100 %
Всего педагогических работников:		12	100%
Образовательный ценз педагогических работников:	- с высшим образованием	8	67 %
	- со средним профессиональным образованием	4	33 %
	-внешние совместители	3	25%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	-соответствие занимаемой должности	6	50%
	- высшую	-	0 %
	- первую	5	42 %
Состав педагогического коллектива по стажу работы	менее года	1	8%
	1-5 лет	3	25%
	5-10лет	2	17 %
	10-25лет	5	42 %
	Свыше 25 лет	1	8 %
Курсовая подготовка по направлениям	Финансовая грамотность	12	100 %
	Функциональная грамотность	12	100 %
	ФГОС 3 поколения	12	100 %

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов.

Из них 8 человек имеют высшее педагогическое образование 4 человека имеют среднее профессиональное образование. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

Таблица 17.

Дата	Подтверждающий документ	Примечание
Декабрь, 2024г.	Сертификат участника	Первый региональный конкурс чтецов «Сибирские просторы» среди педагогических работников образовательных организаций Иркутской области, посвящённого Году семьи в номинации «Чтение стихов собственного сочинения»
Октябрь, 2024	Почетная грамота	выдана Управлением образования администрации муниципального образования Нижнеудинский район за вклад в развитие образования, добросовестный многолетний труд и профессиональные успехи.

Вывод: Педагогический коллектив школы в 2024 учебном году составлял 12 человек. Укомплектованность штатов составляет 100%. 66% педагогических работников школы имеют высшее педагогическое образование. Кадровый состав учителей неоднороден. 2 (16 %) учителей имеют стаж работы менее 5 лет; 4 (33%) имеют стаж более 30 лет. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации обучения по обновленным ФГОС, ФОП, финансовой и функциональной грамотности в объеме от 16 до 72 часов. Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;

- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент площадью – 35,7 кв.м., читальный зал на 6 посадочных мест и хранилище фонда учебно-методической, художественной литературы.

Цифровые показатели

Таблица 18.

	2021	2022	2023	2024
Количество учащихся	51	51	49	45
Количество читателей	64	62	55	58
Из них учителей и прочих	13	12	6	13
Книжный фонд	14383	14770	13405	13588
Художественная литература	10828	10828	10828	10828
Учебники	2324	2434	2301	2484
Методическая литература	1231	1508	142	142
Справочная литература	122	134	134	134
Книговыдача	677	558	486	644
Число посещений	1495	1461	810	925
Средняя читаемость	10,5	9	8,8	11,1
Средняя посещаемость	23,4	23,5	14,7	15,9
Средняя обращаемость фонда	0,04	0,03	0,03	0,04
Списано учебников	414	0	285	0
Поступило учебников	114	110	152	183
Поступило художественной литературы	34	0	0	0
Обеспеченность учебниками %				
1-4 класс	100	100	100	100
5-9 класс	100	100	100	100
10-11 класс	100	100	100	100
2-4 класс обучающихся по АООП ООО	100	100	100	100
5-9 класс обучающихся по АООП ООО	100	100	100	100

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Вывод: Обеспеченность учебной литературой за последние три года составляет 100%.

В работе использованы следующие формы:

Таблица 19.

	2021	2022	2023	2023
Книжные выставки	9	9	6	8
Библиотечные уроки	26	22	16	19
Беседы, презентации	25	16	13	16
Библиотечные обзоры	9	5	3	4
Массовые мероприятия	2	1	1	2

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 7 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Обеспеченность учебного процесса учебной литературой осуществляется в полном объеме. Работа библиотеки ведется в соответствии с поставленными задачами.

Проблемы: отсутствие поступления периодических изданий, недостаточное количество компьютеров с выходом в интернет.

Пути решения: привлечение внебюджетных средств, увеличение средств субвенции на обновление фонда художественной литературы.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 5 из них оснащён современной мультимедийной техникой, 4 – оборудованием центра «Точка Роста», в том числе:

— лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет начальных классов;

В Школе имеются оборудованные инвентарем столовая, пищеблок столярная мастерская; кабинет технологии для девочек и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установили психрометр и стеллаж для хранения продуктов питания, две дополнительные раковины для мытья рук. В моечном цехе установлены два вытяжных вентилятора для удаления пара, сушилку для посуды, стеллаж и угловая полка для кухонной посуды. Приобретены шкаф для одежды персонала, овощерезка

На школьном участке площадью 0,05 га выращиваются овощи и картофель для организации горячего питания. Питанием обеспечены все обучающиеся.

Вывод. При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ «Порогская СОШ» принято решение о направлении ходатайства УО с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом требований проекта «Точка роста» и перспектив развития для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Порогская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО 2023- 2024 и на 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Порогская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения

как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

-исследование удовлетворенности родителей (законных представителей)

качеством образовательного процесса и качеством условий;

-программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность методической и учебной литературой;

-диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

-оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

-оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

-использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Среди родителей в конце учебного года было проведено анкетирование на определение уровня удовлетворенности. Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2023 год представлены в таблице:

Оценка качества удовлетворенности потребителей качеством образования.

Результаты мониторинга родительской общественности.

Таблица 20.

Показатели	Высокий уровень		Достаточный уровень		Недостаточный уровень		Низкий уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Безопасность учащихся в ОО	3	15	18	85	0	0	0	0
Качество	4	13	17	87	0	0	0	0

образования								
Возможность получения ДОП образования (кружки, секции)	6	29	15	71	0	0	0	0
Психолого-педагогическая поддержка	8	38	13	62	2	8	0	0
Качество питания	21	100	0	0	0	0	0	0
Санитарно-гигиенические нормы	1	5	20	95	0	0	0	0
Работа кл.руководителя	2	10	19	90	0	0	0	0
Работа администрации	6	29	15	71	0	0	0	0
Работа педагогического коллектива	4	13	17	87	0	0	0	0
Материально-техническая оснащенность	1	5	19	85	2	10	0	0
Информатизация учебного процесса	1	5	20	95	0	0	0	0
Возможность участия родителей в управлении образовательной организацией (родительский совет)	7	33	14	67	0	0	0	0
Доступность информации об ОО и воспитательно-образовательном процессе (о событиях в ОО)	5	24	16	76	0	0	0	0

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 98 %.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников на предмет удовлетворенности образовательной организацией. Преимущества по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, независимая оценка качества обучения (ВПП, PISA) результаты государственной (итоговой) аттестации.

Степень обученности по результатам ОГЭ (3 год, в %)

Таблица 21.

Всего выпускников	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	3	9	8	3
Математика	64	67	63	67
Русский язык	76	79	88	100

Степень обученности по результатам ЕГЭ (3 год, в %)

Таблица 22

Всего выпускников	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	1	4	1	4
Математика				
база	36			32
профиль	50	52	40	52
Русский язык	36	74	79	56

Успеваемость и качество подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году

Таблица 23

Русский язык										
Параллель/класс	Кол-во обуч	Кол-во участников ВПР	% пишущих	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку		Средний балл (отметка)
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
4	5	5	100	3	60	2	40	0	0	2,8
5	2	2	100	1	50	1	50	0	0	2,5
6	3	3	100	2	67	1	33	0	0	2,3
7	6	6	100	3	50	3	50	0	0	2,8
8	2	2	100	1	50	1	50	0	0	3,5
Всего по ОО	18	18	100	10	55,4	8	44,6	0	0	2,7

1. Успеваемость, качество результатов ВПР

Таблица 24

Параллель/класс	Кол-во обуч	Кол-во участников ВПР	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		Успеваемость	Качество знаний
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
4	5	5	1	20	1	20	1	20	2	0	60	0
5	2	2	0	0	0	0	1	50	1	50	50	50
6	3	3	0	0	0	0	1	33	2	67	67	0
7	6	6	0	0	2	33	1	17	3	50	33	33
8	2	2	0	0	1	50	0	0	1	50	50	50
Всего по ОО	18	18	1	20	4	22	4	22	9	50	50	28

2. Динамика результатов ВПР по учебному предмету

Таблица 25

Предмет	Успеваемость			Качество знаний			Средний балл (отм)			Объективность (подтвердили отметку) %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский	67	87	50	25	34	28	3	3,4	2,7	37,5	29	44,6

язык												
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Математика

1.Объективность оценивания результатов ВПР

Таблица 26

Параллель/класс	Кол-во обуч	Кол-во участников ВПР	% пишущих	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку		Средний балл (отметка)
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
4	5	5	100	1	20	4	80	0	0	3,4
5	2	2	100	1	50	1	50	0	0	3
6	3	3	100	1	33	2	67	0	0	3
7	6	5	84	1	33	4	67	0	0	3
8	2	2	100	2	100	0	0	0	0	2,5
Всего по ОО	18	17	97	6	35	9	53	0	0	3

2.Успеваемость, качество результатов ВПР

Таблица 27

Параллель/класс	Кол-во обуч	Кол-во участников ВПР	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		Успеваемость	Качество знаний
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
4	5	5	0	0	3	60	1	20	1	20	80	60
5	2	2	0	0	0	0	2	100	0	0	100	0
6	3	3	0	0	1	33	1	33	1	42	67	33
7	6	5	0	0	1	17	3	63	1	17	80	20
8	2	2	0	0	0	0	1	50	1	50	50	0
Всего по ОО	18	17	0	0	5	29	8	47	4	24	76	23

3.Динамика результатов ВПР по учебному предмету

Таблица 28

Предмет	Успеваемость			Качество знаний			Средний балл (отм)			Объективность (подтвердили отметку) %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Математика	75	75	76	33	44	23	3	3	3	62,5	88	53

Выводы. Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным программам в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование», Российская электронная школа, платформа Учи.ру., Единый урок РФ и т.д.

Системная работа по организации ВСОКО дает возможность принимать соответствующие управленческие решения, оперативно вмешиваться и вносить соответствующие коррективы в педагогический процесс.

Проблемы. 95% родителей удовлетворены качеством санитарно-гигиенических условий, 85% родителей удовлетворены материально-технической базой школы, что отражается на качестве выполнения практической части программного материала по отдельным учебным предметам.

Пути решения. Эффективное использование средств субвенции на улучшение санитарно-гигиенических условий. Привлечение внебюджетных средств для развития и укрепления МТБ Школы.

II. Показатели деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Порогская средняя общеобразовательная школа»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	40
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	12 (24%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	12
— высшим педагогическим образованием		8
— средним профессиональным образованием		4
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов	человек	

с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
— с высшей		0 (0%)
— первой		5(41%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (16%)
— больше 30 лет		4 (33%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (16%)
— от 55 лет		2 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	64
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

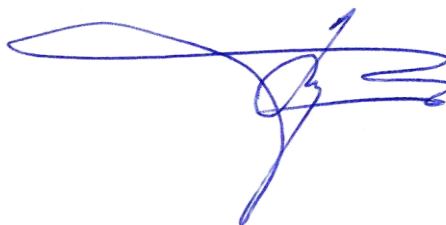
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17,82

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Содержание отчета о результатах самообследования МКОУ «Порогская СОШ» рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 6 от 16.04.2025 года.

Директор



И.И.Титоренко

Протумеровано, прошито и скреплено
печатью 48 (список 48) листов

Директор ЯКОВ Цорореква СОШ

(инициалы, фамилия, имя, отчество)

Титореква Иван Иванович

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

«15» апреля 2015



