

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Порогская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО:

Протокол №1 от 14.08.2024г

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Протокол №1 от 15.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Приказ №47-од от 15.08.2024 г

**Адаптированная рабочая программа
Внеурочной деятельности
Учимся, играем, думаем
6 класс
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Порог, 2024г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (далее – АООП ЛУО) МКОУ «Порогская СОШ» является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельные составляющие образовательного процесса на этапе основного общего образования.

Цель основного общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) – это создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

Программа внеурочной деятельности «Учимся, играем, думаем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП ЛУО. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), (вариант1)

Цель программы: создать условия для развития интересов, познавательной деятельности, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени; развивать устную речь, память, внимание, обогащать словарный запас; осуществлять нравственное воспитание личности.

Задачи:

1. вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
2. повышение мотивации к изучению родного языка.
3. формирование коммуникативной культуры.
4. развитие активности, самостоятельности при работе с предложением, при работе с текстом;
5. формирование основ нравственного самосознания личности, формирование навыка различения частей речи;
6. коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
7. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
8. развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
9. формирование умений, навыков социального общения людей;
10. развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

11. формирование доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Принципы реализации программы:

- непрерывность воспитания и образования обучающихся;
- доступность обучения, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- связь обучения и воспитания с жизнью;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы:

- умения различать основные языковые средства: слова, предложения, текст;
- различать и называть:
 - а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
 - б) части речи;
- умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно различать части речи и правильно использовать их в своей речи);

Учащиеся научатся:

- применять при письме правила;
- практически распознавать части речи на слух, на письме, в тексте;
- определять склонение, род, число, падеж имён существительных;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно называть части речи);
- выражать собственное мнение, аргументировать его при написании частей речи.

Учащиеся получат возможность научиться

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи

Формы организации внеурочной деятельности

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, КТД, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Программа рассчитана на обучающихся 6 классов по 2 часа в неделю, программа реализуется за 68 часа

Содержание программы

Раздел 1

Секреты устной речи.

Язык и речь – чудо из чудес.

Слышится и пишется.

«Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи

Игровое обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2

Загадки русского словообразования.

«Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

«Чужие» слова.

Сказочные превращения.

В игровой форме изучаются способы словообразования, в завершении этого раздела обучающиеся представляют свои творческие работы, используя информационные технологии (по желанию).

Раздел 3.

Секреты письменной речи.

Зачем нужно знать алфавит.

Приятное соседство звуков.

«Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Игровое занятие «Реша кроссворд»

Проводится коллективная работа-исследование данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, учатся аргументировать свои ответы, делать выводы.

Раздел 4

Тайны русского слова

Слова-тёзки и тёзки наоборот.

О словах разных, одинаковых, но разных.

В руках умелых слово творит чудеса.

Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды.

Выражения, которые обрели крылья и вечность.

Работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 5

Секреты морфологии.

Тайна имени.

Интересное о падеже имён существительных.

Стойкость существительных.

Преданность прилагательных.

Слова, «озаряющие предметы».

Глагол - «Самая огнепышущая, самая живая часть речи».

Цветные сны. Глаголы звуков и цветов.

Глаголы, у которых нет лица.

Игровое занятие «Грамматике учиться всегда пригодится».

Развивая кругозор, дети получают занимательно знания из области морфологии, даются задания в игровой форме, индивидуальные для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг в игровой форме.

Речевой этикет

Правила речевого этикета.

«Волшебные слова»

Этикетные выражения.

Обобщающее игровое занятие «Волшебный мир грамматики»

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

